



Istituto di Istruzione Superiore "Costanza Varano" di CAMERINO

Liceo Classico - Liceo delle Scienze Umane - Liceo Linguistico - Liceo Scientifico - Liceo Sportivo
Codice Meccanografico: MCIS00100V - Codice Fiscale: 81000960435
www.liceicamerino.edu.it - mcis00100v@istruzione.it



Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Istituto di Istruzione Superiore "Costanza Varano" Camerino

TRIENNIO 2019/20-2020/21-2021/22

Appendice

elaborata a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 e della conseguente sospensione delle attività didattiche in presenza. DL 6 del 23.02.2020 e successivi DPCM

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'I.I.S. "COSTANZA VARANO" di CAMERINO è stato elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 30/10/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 9927 del 19/12/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 28/11/2019 con delibera n. 2

Anno di aggiornamento: 2019/20
Periodo di riferimento: 2019/20-2021/22

A seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 e della conseguente sospensione delle attività didattiche in presenza (DL 6 del 23.02.2020 e successivi DPCM) è stato nuovamente sottoposto all'attenzione degli organi collegiali dell'Istituto su specifica indicazione del Dirigente Scolastico. La seguente appendice del PTOF, che integra il precedente documento, è stata elaborata dal Collegio dei Docenti nella seduta del 29/04/2020 ed è stata approvata dal Consiglio di Istituto nella seduta del 14 maggio 2020 con delibera n.1.

*L'appendice viene pubblicata nel sito dell'Istituto (sezione "La Scuola" – PTOF):
<https://liceicamerino.edu.it/index.php/la-scuola/pof>*

Premessa

Il presente documento, curato dai docenti responsabili della funzione strumentale al PTOF area 1, in collaborazione con lo staff del DS, definisce un quadro di riferimento comune da seguire nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza dovuto all'emergenza epidemiologica da COVID-19.

Verranno in questa sede trattati ed aggiornati i seguenti punti rispetto al documento iniziale:

- scelte metodologiche e didattiche (strumenti) da adottare nella Didattica a Distanza;
- riflessione sui risultati e sugli obiettivi di apprendimento;
- definizione della tipologia di verifiche attuabili nella didattica a distanza;
- criteri per la valutazione intermedia e finale degli studenti;
- netiquette: insieme di regole informali per disciplinare il buon comportamento degli studenti nel web, soprattutto durante le video lezioni.



Istituto di Istruzione Superiore "Costanza Varano" di CAMERINO

Liceo Classico - Liceo delle Scienze Umane - Liceo Linguistico - Liceo Scientifico - Liceo Sportivo
Codice Meccanografico: MCIS00100V - Codice Fiscale: 81000960435
www.liceicamerino.edu.it - mcis00100v@istruzione.it



Il presente documento, che costituisce parte integrante del PTOF (approvato il 30.10.2019 dal CD e il 28.11.2019 dal Cdl), è stato portato all'attenzione degli organi collegiali in questa versione adattata al nuovo contesto. Il PTOF, così aggiornato, costituisce il riferimento metodologico-didattico ed operativo per i Docenti, sulla base del quale hanno revisionato le singole programmazioni individuali e le programmazioni di classe, nonché per gli studenti e le famiglie.

La ridefinizione dei risultati e degli obiettivi di apprendimento

Un'attenta lettura del profilo educativo, culturale e professionale dei Licei, alla luce della nuova situazione didattica imposta dall'emergenza, fa nascere immediatamente una riflessione sull'importanza di alcuni risultati e obiettivi di apprendimento declinati nel testo ministeriale.

Sembrano infatti ineludibili i seguenti Risultati di Apprendimento, afferenti all'Area metodologica, in un contesto come quello della didattica a distanza:

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Riguardo all'Area logico-argomentativa:

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Riguardo all'Area linguistica e comunicativa:

- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Il Regolamento dei percorsi liceali (DPR 89/2010), fa riferimento cita anche la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Si tratta, in questo caso, di valorizzare, soprattutto per quanto riguarda il biennio iniziale, quelle competenze incluse nell'impianto normativo riferibile all'obbligo di istruzione. Nello specifico, la normativa elenca otto competenze chiave di cittadinanza e quattro assi culturali a cui fare riferimento nell'impostare l'attività formativa. Dal momento che le competenze chiave sono definite come "la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale" e che esse "sono descritte in termini di responsabilità e autonomia", esse debbono essere collegate alle risorse interne (conoscenze, abilità, altre qualità personali) che ne sono a fondamento. Di conseguenza anche la loro valutazione implica, secondo un'efficace formula, "accertare non ciò che lo studente sa, ma ciò che sa fare consapevolmente con ciò che sa". Questo approccio sembra quanto mai necessario soprattutto nella didattica a distanza e non solo nelle classi del primo biennio, ma anche nelle altre, diventando anzi il paradigma di un nuovo tipo di insegnamento.



Istituto di Istruzione Superiore "Costanza Varano" di CAMERINO

Liceo Classico - Liceo delle Scienze Umane - Liceo Linguistico - Liceo Scientifico - Liceo Sportivo
Codice Meccanografico: MCIS00100V - Codice Fiscale: 81000960435
www.liceicamerino.edu.it - mcis00100v@istruzione.it



Problematiche connesse con la valutazione delle competenze

Una competenza si manifesta quando uno studente è in grado di affrontare un compito o realizzare un prodotto a lui assegnato, mettendo in gioco le sue risorse personali e quelle, se disponibili, esterne utili o necessarie. Naturalmente la natura del compito o del prodotto caratterizza la tipologia e il livello di competenza che si intende rilevare. Questo può essere più direttamente collegato con uno o più insegnamenti (la G suite consente con classroom di realizzare attività pluridisciplinari), oppure riferirsi più direttamente a un'attività tecnica. Comunque, il compito assegnato deve poter sollecitare la valorizzazione delle conoscenze, delle abilità apprese e delle altre caratteristiche personali in maniera non ripetitiva e banale. Il livello di complessità e di novità del compito proposto rispetto alla pratica già consolidata determina poi la qualità e il livello della competenza posseduta.

Occorre anche aggiungere che non è possibile decidere se uno studente possieda o meno una competenza sulla base di una sola prestazione. Per poterne cogliere la presenza si deve poter disporre di una famiglia o insieme di sue manifestazioni o prestazioni particolari. Queste assumono il ruolo di base informativa e documentaria utile a ipotizzarne l'esistenza e il livello raggiunto. Di qui l'importanza di costruire un repertorio di strumenti e metodologie di valutazione, che tengano conto di una pluralità di fonti informative e di strumenti rilevativi.

Quanto alla raccolta di informazioni, occorre che queste siano pertinenti (cioè si riferiscano effettivamente a ciò che si deve valutare) e affidabili (cioè degne di fiducia, in quanto non distorte o mal raccolte). Ma la loro lettura, interpretazione e valutazione, esigono che preventivamente siano stati definiti, in sede di programmazioni individuali, i criteri in base ai quali ciò viene fatto; deve cioè essere indicato a che cosa si presta attenzione e si attribuisce valore. L'elaborazione di un giudizio che tenga conto dell'insieme delle manifestazioni di competenza, anche da un punto di vista evolutivo, non può basarsi su calcoli di tipo statistico, alla ricerca di medie: assume invece il carattere di un accertamento di presenza e di livello, che deve essere sostenuto da elementi di prova (le informazioni raccolte) e di consenso (da parte di altri). Si tratta, infatti, di un giudizio che risulti il più possibile degno di fiducia, sia per la metodologia valutativa adottata, sia per le qualità personali e professionali dei valutatori.

Le principali fonti informative su cui basare un giudizio di competenza

Per quanto riguarda, in generale, le fonti informative sulla base delle quali esprimere un giudizio di competenza, possono essere classificate secondo tre grandi ambiti specifici: quello relativo ai risultati ottenuti nello svolgimento di un compito o nella realizzazione del prodotto; quello relativo a come lo studente è giunto a conseguire tali risultati; quello relativo alla percezione che lo studente ha del suo lavoro.

Il primo ambito riguarda i compiti che devono essere svolti dallo studente e/o i prodotti che questi deve realizzare. Essi devono esigere la messa in moto non solo delle conoscenze delle abilità possedute, ma anche una loro valorizzazione in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli ormai già resi famigliari dalla pratica didattica. Occorre che lo studente evidenzii la capacità di sapersi muovere in maniera sufficientemente agevole e valida al di fuori dei confini della ripetizione e della familiarità, individuando in primo luogo proprio le esigenze di adattamento e di flessibilità che la situazione proposta implica.

Il secondo ambito implica una osservazione sistematica del comportamento dello studente mentre svolge il compito; ciò comporta una previa definizione delle categorie osservative, cioè di quegli aspetti specifici che caratterizzano una prestazione e sui quali concentrare l'attenzione per poter



Istituto di Istruzione Superiore "Costanza Varano" di CAMERINO

Liceo Classico - Liceo delle Scienze Umane - Liceo Linguistico - Liceo Scientifico - Liceo Sportivo
Codice Meccanografico: MCIS00100V - Codice Fiscale: 81000960435
www.liceicamerino.edu.it - mcis00100v@istruzione.it



decidere se una certa competenza sia stata raggiunta o meno. Anche in questo caso non è possibile risalire dall'osservazione di un'unica prestazione alla constatazione di un'acquisizione effettiva di una competenza sufficientemente complessa. Da privilegiare in questo contesto, della didattica a distanza, l'esposizione orale, anche con strumenti quali il commenting o il debate.

Il terzo ambito evoca una qualche forma di narrazione di sé da parte dello studente, sia come descrizione del come e perché ha svolto il compito assegnato in quella maniera, sia come valutazione del risultato ottenuto. Ciò coinvolge una capacità di raccontare, giustificandole, le scelte operative fatte; di descrivere la successione delle operazioni compiute per portare a termine il compito assegnato, evidenziando gli errori più frequenti e i possibili miglioramenti; di indicare la qualità non solo del prodotto, risultato del suo intervento, ma anche del processo produttivo adottato.

La raccolta sistematica delle informazioni e la loro lettura e interpretazione permette di inferire se lo studente abbia raggiunto un certo livello di competenza in un ambito di attività specifico.

Le attività didattiche a distanza

Nel periodo di sospensione delle lezioni in presenza, a causa dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, l'Istituto ha garantito il diritto all'istruzione mediante attività didattiche a distanza, come previsto dal DPCM 25.02.2020. Il collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, attraverso videoconferenze, video lezioni, chat di gruppo; la trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento su piattaforme digitali e l'impiego dei registri di classe in tutte le loro funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente, l'interazione su sistemi e app interattive educative propriamente digitali: tutto ciò è la didattica a distanza. L'obiettivo è stato quello di uscire dalla logica dell'adempimento e della quantificazione, per mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combattere il rischio di isolamento e di demotivazione. Essenziale è infatti non interrompere il percorso di apprendimento, continuare a dare corpo e vita al principio costituzionale del diritto all'istruzione. Si è cercato di coinvolgere gli studenti in attività significative dal punto di vista dell'apprendimento, cogliendo l'occasione del tempo a disposizione e delle diverse opportunità: lettura di libri, visione di film, ascolto di musica, visione di documentari scientifici. In definitiva, con l'attività didattica a distanza si è cercato di dare vita a un "ambiente di apprendimento".

Le programmazioni individuali dei Docenti

Affinché le attività didattiche svolte a distanza non diventassero – nella diversità che caratterizza l'autonomia scolastica e la libertà di insegnamento – esperienze scollegate le une dalle altre, sono state adottate le seguenti linee guida, condivise dal Collegio dei Docenti nella seduta avvenuta in modalità telematica il 24.03.2020.

I Docenti hanno dunque riprogettato le proprie Programmazioni Individuali e precisamente:

- o focalizzato meglio gli obiettivi formativi, ancor più orientati a:
 - la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
 - lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
 - l'esercizio della responsabilità personale e sociale;



Istituto di Istruzione Superiore "Costanza Varano" di CAMERINO

Liceo Classico - Liceo delle Scienze Umane - Liceo Linguistico - Liceo Scientifico - Liceo Sportivo
Codice Meccanografico: MCIS00100V - Codice Fiscale: 81000960435
www.liceicamerino.edu.it - mcis00100v@istruzione.it



- rivisto le unità didattiche e i relativi contenuti, evidenziando quelli più significativi e propedeutici per gli anni successivi;
- ridefinito e puntualizzato i materiali di studio e la tipologia delle interazioni a distanza con gli alunni con l'indicazione delle tecnologie utilizzate (piattaforme, strumenti digitali...);
- rivisto le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, dando maggior peso alla valutazione formativa; ciò con la finalità di fornire agli alunni il necessario feedback sulle attività svolte, senza necessariamente ricorrere alla formalizzazione di una valutazione numerica; sono stati dunque valorizzati attenzione, impegno, interesse, partecipazione, motivazione, coinvolgimento, metacognizione, cooperazione.

Criteria di valutazione: indicatori, descrittori e griglie

LA VALUTAZIONE IN ITINERE

In questa sede vengono confermati, nel rispetto delle competenze dei singoli Consigli di Classe e sulla base di quanto precedentemente riportato nel PTOF approvato ad inizio anno scolastico, i criteri adottati dai Docenti per la valutazione delle singole prove degli studenti. I criteri sono strutturati in griglie, organizzate a loro volta in indicatori e descrittori. Si rimanda alla terza sezione del PTOF "L'Offerta Formativa. 3.7. Valutazione degli apprendimenti", per maggiori informazioni sui dettagli di natura tecnica.

Si vuole porre qui l'attenzione sull'attendibilità della valutazione, in un contesto non tradizionale come quello della didattica a distanza. I Docenti, nel periodo di sospensione delle lezioni in presenza, incrementeranno il numero di eventi/prestazioni tracciabili e dunque valutabili, con il duplice scopo di rendere maggiormente attendibili le prove stesse e fornire un tempestivo e continuo riscontro del percorso di apprendimento degli studenti. Si eviterà anche di riprodurre le prove tradizionali.

Ecco un elenco, non esaustivo, di compiti di competenza, non riproducibili (meri dati di conoscenza) proponibili in questo periodo di lezioni a distanza:

- **Interrogazioni:** si possono fare; non ci interessa se lo studente ci guarda o guarda altrove. L'importante è la struttura della consegna, domande che portino in luce la logica "cosa ti fa dire questo? "Sulla base di quali evidenze?", "Quale percorso logico hai seguito?". Si può usare la lavagna (G suite, jamboard, padlet...). Il docente verbalizza il processo logico seguito dagli studenti. Allo studente si può chiedere di esporre un argomento (tipo tesina) in un determinato tempo, poi si possono fare domande veloci (di competenza).
- **Compiti a tempo:** da sottoporre subito dopo l'illustrazione di un argomento (test) in tempi definiti. Devono essere veloci, domande chiuse ed aperte; servono per valutare subito la comprensione dell'argomento e il grado di attenzione dell'intervento. I risultati non hanno un elevato grado di affidabilità, ma ci restituiscono presto il dato (anche medio).
- **Saggi, relazioni, testi:** riguardano ad esempio esperienze di laboratorio. Strutturare le consegne in modo da stimolare la personalizzazione, la riflessione, il ragionamento, i collegamenti. Possibilità di aumentare la scrittura (ipertesto, QR code): il docente verifica quali collegamenti apre lo studente, la qualità delle competenze assunte in relazione ai collegamenti effettuati.



Istituto di Istruzione Superiore "Costanza Varano" di CAMERINO

Liceo Classico - Liceo delle Scienze Umane - Liceo Linguistico - Liceo Scientifico - Liceo Sportivo
Codice Meccanografico: MCIS00100V - Codice Fiscale: 81000960435
www.liceicamerino.edu.it - mcis00100v@istruzione.it



- **Commenting:** si inserisce un testo, con degli stimoli, e lo studente risponde in tempo reale. Quindi il testo si commenta a margine. Lo studente può inserire altro testo. Il tutto può avvenire in maniera sincrona o asincrona. Il commenting può avvenire in forma individuale o sociale.
- **Mappe mentali o mappe concettuali:** partendo da un nodo centrale scelto dal docente, riproducono percorsi mentali, connessioni, approfondimento profondo e danno conto del processo di costruzione della conoscenza. Sono riutilizzabili e possono essere progressivamente arricchite.
- **Blogging:** può essere moderato dal docente o co-gestito con piccoli gruppi di studenti-moderatori, anche pluridisciplinare, che duri per tutto il periodo di sospensione delle lezioni. Si usano competenze: capacità di interazione autonoma, qualità e originalità dei contenuti. Competenze Digitali, di cittadinanza...
- **Debate:** aula virtuale (ad es. "meet"). Software che aiutano a costruirlo.
- **Esperimenti e relazioni di laboratorio:** virtuali con sw di simulazione. Dato un esperimento, il docente chiede allo studente di formulare ipotesi o in alternativa di redigere una relazione. Sincrono o asincrono. Valutabile con griglie analoghe a quelle utilizzate in pratica.

LA VALUTAZIONE FINALE

In questa sede è invece opportuno, rispetto al documento iniziale, predisporre apposite griglie per la valutazione finale. Il nuovo contesto impone infatti elementi di omogeneità ed equità tra le diverse classi dell'Istituto, in considerazione delle pluralità e diversità delle azioni messe in campo dai Docenti, seppure in un quadro organizzato e rimesso, in breve tempo, nuovamente a sistema. Le griglie di valutazione sono un insieme di informazioni codificate che descrivono le prestazioni di uno studente in relazione a degli stimoli/consegne/obiettivi: sono composte da indicatori (parametri, elementi di valutazione) che a loro volta vengono declinati in descrittori delle prestazioni che identificano i livelli ai quali si assegna un valore numerico (da 0 a 5). A ciascun indicatore è stato assegnato un peso, che può oscillare (in più e in meno) entro un determinato intervallo. Sarà compito di ogni Docente, in relazione al tipo di disciplina insegnata e alla classe, definire i singoli descrittori di livello. Va ribadito inoltre che la riflessione sul processo formativo compiuto nel corso del periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza, sarà condivisa dai singoli Consigli di Classe.

Griglie di valutazione per l'attribuzione del voto finale

Qui sotto riportiamo un'utile griglia che ogni Docente utilizzerà, con l'oscillazione entro i parametri numerici indicati, per la valutazione finale degli apprendimenti.

1° Indicatore: è il voto in decimi attribuito dal Docente nel primo periodo scolastico; in caso di valutazioni sia scritte che orali, il voto rappresenta la media aritmetica dei voti riportati in pagella. Nell'assegnare questo valore all'indicatore il Docente terrà conto dell'eventuale recupero delle competenze mostrato in sede di verifica del "debito formativo" e darà dunque un voto sufficiente.

2° Indicatore: rappresenta il voto, espresso in decimi, comprensivo sia delle valutazioni assegnate in presenza, sia delle valutazioni (espresse prevalentemente tramite giudizi) relative al periodo di didattica a distanza. Si raccomanda, riguardo alle valutazioni date a distanza, di privilegiare gli aspetti formativi del processo di apprendimento, dando compiti e consegne che non prevedono restituzione di contenuti facilmente raggiungibili nel libro di testo o via web, al fine di rendere autentica la prova (vedere gli esempi di cui al punto precedente sulla valutazione in itinere).



Istituto di Istruzione Superiore "Costanza Varano" di CAMERINO

Liceo Classico - Liceo delle Scienze Umane - Liceo Linguistico - Liceo Scientifico - Liceo Sportivo
Codice Meccanografico: MCIS00100V - Codice Fiscale: 81000960435
www.liceicamerino.edu.it - mcis00100v@istruzione.it



I Docenti dovranno esprimere valutazioni di tipo formativo, che misurino il grado di raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento: le capacità logico-deduttive, di ragionamento, di rielaborazione critica dei contenuti, la creatività, la capacità di applicazione dei contenuti in altri contesti, in altre parole, le competenze acquisite dagli studenti.

3° Indicatore: rappresenta il voto, espresso in decimi, frutto dell'impegno e della partecipazione dello studente nell'intero anno scolastico e in particolare nella didattica a distanza (nella tabella vengono evidenziati alcuni elementi oggetto di osservazione e valutazione).

Il voto finale, espresso in decimi ed utilizzando l'intera scala (fino a 10), sarà il frutto della media ponderale tra i voti assegnati (sempre in decimi) ai 3 singoli indicatori. Il Docente potrà muoversi all'interno delle tre bande di oscillazione, fermo restando che il risultato della somma dei pesi dovrà portare cento. Si potranno ad esempio valutare al 40% i primi due indicatori e al 20% il terzo, oppure al 35% i primi due indicatori e al 30% il terzo e così via.

Il voto medio finale andrà poi arrotondato in eccesso o in difetto dal Docente, anche su indicazione del Consiglio di Classe, l'organo al quale compete l'attribuzione finale del voto.

INDICATORI	DESCRITTORI	PESO <i>banda di oscillazione</i>
Valutazione 1° Periodo	<ul style="list-style-type: none">▪ Voto del 1° periodo scolastico voto medio, nel caso di valutazione scritta e orale; il valore assegnato terrà conto dell'eventuale recupero del "debito formativo";	30 ÷ 40 %
Valutazione 2° Periodo	<ul style="list-style-type: none">▪ Voti attività in presenza▪ Giudizi attività a distanza Viene valutato il raggiungimento dei risultati di apprendimento dell'area metodologica e dell'area logico-argomentativa, oltre che degli obiettivi specifici disciplinari.	30 ÷ 40 %
Valutazione dell'impegno e della partecipazione	<ul style="list-style-type: none">▪ Periodo in presenza▪ Periodo a distanza<ul style="list-style-type: none">- Assiduità (l'alunno prende parte alle attività proposte)- Partecipazione (l'alunno partecipa attivamente)- Interesse, cura e approfondimento (l'alunno rispetta i tempi e le consegne; approfondisce e svolge le attività con attenzione)- Capacità di relazione a distanza (l'alunno rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il Docente)	20 ÷ 30 %



Istituto di Istruzione Superiore "Costanza Varano" di CAMERINO

Liceo Classico - Liceo delle Scienze Umane - Liceo Linguistico - Liceo Scientifico - Liceo Sportivo
Codice Meccanografico: MCIS00100V - Codice Fiscale: 81000960435
www.liceicamerino.edu.it - mcis00100v@istruzione.it



Appendice al Regolamento d'Istituto

Si ritiene opportuno, in questa sede, aggiornare anche il Regolamento d'Istituto e la relativa tabella di valutazione del comportamento degli studenti, ossia il Voto di Condotta, alla luce del nuovo contesto che richiede l'utilizzo delle TIC non solo nelle video lezioni, ma in generale in tutte le altre attività didattiche a distanza.

Si riporta dunque di seguito la tabella per l'attribuzione del voto di condotta allegata al PTOF, con evidenziate in corsivo le parti aggiunte rispetto al documento iniziale.

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

VOTO	OBIETTIVO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Risponde a tutti gli indicatori corrispondenti al voto; mostra capacità di individuare e proporre soluzioni o miglioramenti riguardanti la vita scolastica e riporta, nella valutazione, una media maggiore di 8.		
9	Senso civico e responsabilità	Comportamento	L'alunno è sempre corretto con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola, anche durante i viaggi di istruzione. Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali. <i>Rispetta appieno la netiquette.</i>
		Uso delle strutture della scuola	Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
		Rispetto del regolamento	Rispetta il Regolamento d'Istituto. Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari.
	Partecipazione alla vita didattica	Frequenza	Frequenta con assiduità le lezioni, <i>anche quelle a distanza</i> , e rispetta gli orari. Nel caso di assenze giustifica con tempestività e <i>ne dà adeguata motivazione (anche di natura tecnica nel caso di video lezioni).</i>
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Segue con interesse continuo le proposte didattiche e collabora attivamente alla vita scolastica, <i>comprese le attività a distanza.</i>
		Rispetto delle consegne	Assolve alle consegne, <i>anche quelle relative al periodo di lezioni a distanza</i> , in maniera puntuale e costante. È sempre munito del materiale necessario.
8	Senso civico e responsabilità	Comportamento	Nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è sostanzialmente corretto, anche nei viaggi di istruzione. Rispetta gli altri ed i loro diritti. <i>Rispetta generalmente la netiquette.</i>
		Uso delle strutture della scuola	Non sempre utilizza al meglio il materiale e le strutture della scuola.
		Rispetto del regolamento	Rispetta il Regolamento d'Istituto, ma talvolta riceve ammonizioni verbali.



Istituto di Istruzione Superiore "Costanza Varano" di CAMERINO

Liceo Classico - Liceo delle Scienze Umane - Liceo Linguistico - Liceo Scientifico - Liceo Sportivo
Codice Meccanografico: MCIS00100V - Codice Fiscale: 81000960435
www.liceicamerino.edu.it - mcis00100v@istruzione.it



	Partecipazione alla vita didattica	Frequenza	Frequenta con regolarità le lezioni, ma talvolta non rispetta gli orari, <i>anche nelle video lezioni</i> .
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Segue con sufficiente partecipazione le proposte didattiche e generalmente collabora alla vita scolastica, <i>comprese le attività a distanza</i> .
		Rispetto delle consegne	Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne, <i>anche quelle relative al periodo di lezioni a distanza</i> , ed è solitamente munito del materiale necessario.
7	Senso civico e responsabilità	Comportamento	Il comportamento dell'alunno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola non sempre è corretto, anche nei viaggi di istruzione. Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi (anche nei viaggi di istruzione) degli altri ed i loro diritti. <i>Non sempre è rispettoso della netiquette</i> .
		Uso delle strutture della scuola	Utilizza in maniera non accurata il materiale e le strutture della scuola.
		Rispetto del regolamento	Talvolta non rispetta il Regolamento d'Istituto, riceve ammonizioni verbali ed ha a suo carico ammonizioni scritte (massimo 2).
	Partecipazione alla vita didattica	Frequenza	Si rende responsabile di assenze e ritardi e non giustifica regolarmente. <i>Sovente si fa trovare assente, ingiustificato, alle video lezioni</i> .
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Segue in modo passivo e marginale le attività scolastiche, <i>comprese le attività a distanza</i> . Collabora raramente alla vita della classe e dell'Istituto.
		Rispetto delle consegne	Varie volte non rispetta le consegne, <i>anche quelle relative al periodo di lezioni a distanza</i> , e non è munito del materiale scolastico.
6	Senso civico e responsabilità	Comportamento	Il comportamento dell'alunno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è poco corretto, anche nei viaggi d'istruzione. L'alunno spesso mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti. <i>È irrispettoso nei confronti della netiquette</i> .
		Uso delle strutture della scuola	Utilizza in maniera trascurata il materiale e le strutture della scuola.
		Rispetto del regolamento	Viola frequentemente il Regolamento. Riceve ammonizioni verbali e scritte (oltre 2) e/o viene sanzionato con l'allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo non superiore a sei giorni.
	Partecipazione alla vita didattica	Frequenza	Si rende responsabile di assenze e ritardi, spesso anche in occasione di prove scritte o orali; non giustifica regolarmente. <i>Spesso si fa trovare assente, ingiustificato, alle video lezioni</i> .
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Partecipa con scarso interesse al dialogo educativo ed è spesso fonte di disturbo durante le lezioni, <i>anche quelle svolte a distanza</i> .
		Rispetto delle consegne	Rispetta le consegne, <i>anche quelle relative al periodo di lezioni a distanza</i> , solo saltuariamente. Spesso non è munito del materiale scolastico.



Istituto di Istruzione Superiore "Costanza Varano" di CAMERINO

Liceo Classico - Liceo delle Scienze Umane - Liceo Linguistico - Liceo Scientifico - Liceo Sportivo
Codice Meccanografico: MCIS00100V - Codice Fiscale: 81000960435
www.liceicamerino.edu.it - mcis00100v@istruzione.it



5	Senso civico e responsabilità	Comportamento	Si comporta in modo arrogante ed irrispettoso nei confronti dei docenti, degli alunni e del personale della scuola (anche durante i viaggi d'istruzione). È <i>totalmente irrispettoso della netiquette</i> .
		Uso delle strutture della scuola	Utilizza in maniera trascurata ed irresponsabile il materiale e le strutture della scuola provocando anche danni.
		Rispetto del regolamento	Viola di continuo il Regolamento d'Istituto. Riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene sanzionato con l'allontanamento dalla comunità scolastica per violazioni anche gravi (oltre sei giorni).

Netiquette

La Netiquette, neologismo sincretico che unisce il vocabolo inglese network (rete) e quello di lingua francese *étiquette* (buona educazione), è un insieme di regole che disciplinano il comportamento di un utente di Internet nel rapportarsi agli altri utenti attraverso risorse quali newsgroup, mailing list, forum, blog, reti sociali o email in genere.

La netiquette, applicata al periodo di lezioni a distanza e in generale a tutte le attività svolte dai Docenti nel web, prevede i seguenti comportamenti da parte degli alunni:

- frequentare le lezioni in modo responsabile, in un'ottica di crescita formativa, disponendo di tutto il materiale necessario e riproducendo quanto più possibile il contesto scolastico in presenza, al netto di oggettive e documentate carenze di natura tecnica (mancanza di adeguati dispositivi digitali, carenza o assenza di connessione...);
- essere puntuali e non sentirsi liberi di lasciare la video lezione senza addurre alcuna giustificazione di natura tecnica o familiare;
- accedere alla video lezione utilizzando l'account fornito dalla scuola;
- rispettare il silenzio quando l'insegnante parla durante una video lezione, disattivando il microfono nel caso in cui ci siano ritorni di audio e attivandolo quando si vogliono fare interventi, o quando richiesto dall'insegnante;
- avvisare l'insegnante nel caso ci si debba assentare momentaneamente dalla video lezione;
- tenere durante le video lezioni la telecamera accesa, possibilmente mostrandosi in volto, al netto di giustificati motivi di natura tecnica e familiare;
- è vietato fornire il link di partecipazione alla video lezione a soggetti esterni alla classe;
- è vietato durante le video lezioni effettuare registrazioni e screenshot senza il permesso dell'insegnante.

Uso della piattaforma Google Suite for Education

Si elencano inoltre, alcuni comportamenti consoni all'utilizzo della piattaforma Google Suite for Education utilizzata per le lezioni a distanza:

Lo Studente si impegna:

- a conservare la password personale e a non consentirne l'uso ad altre persone;
- ad informare i genitori rispetto al cambiamento della password personale;



Istituto di Istruzione Superiore "Costanza Varano" di CAMERINO

Liceo Classico - Liceo delle Scienze Umane - Liceo Linguistico - Liceo Scientifico - Liceo Sportivo
Codice Meccanografico: MCIS00100V - Codice Fiscale: 81000960435
www.liceicamerino.edu.it - mcis00100v@istruzione.it



- a comunicare immediatamente all'indirizzo mail della scuola l'impossibilità ad accedere al proprio account o il sospetto che altri possano accedervi;
- a non consentire ad altri, a nessun titolo, l'utilizzo della piattaforma Google Suite for Education;
- ad utilizzare i servizi offerti solo per le attività didattiche, compreso l'utilizzo di posta elettronica che potrà essere usata esclusivamente per la comunicazione tra gli utenti @liceicamerino.edu.it salvo diversa indicazione da parte del docente per attività finalizzate al lavoro scolastico.

Di seguito sono elencate le regole di comportamento che ogni studente dovrà osservare affinché il servizio della piattaforma Google Suite for Education possa funzionare nel miglior modo possibile, tenendo presente che cortesia, educazione e rispetto, che regolano i rapporti comuni tra le persone, valgono anche in questo contesto.

- poiché il servizio è uno dei mezzi di comunicazione tra i Docenti e gli Studenti, l'accesso alla piattaforma deve essere effettuato secondo le modalità e i tempi indicati dai docenti.
- è necessario inviare messaggi brevi in "posta" e in "gruppi" che descrivano in modo comprensibile ciò di cui si sta parlando;
- indicare chiaramente l'oggetto così che il destinatario possa immediatamente individuarne l'argomento;
- evitare di inviare lettere o comunicazioni a catena (es. catena di S. Antonio o altri sistemi di carattere "piramidale") che causano un inutile aumento del traffico in rete;
- evitare di creare e trasmettere materiale commerciale o pubblicitario se non espressamente richiesto;
- non violare la riservatezza degli altri studenti;
- rispettare docenti, compagni, altre persone o enti trasmettendo messaggi, immagini, dati o materiali offensivi;
- rispettare il lavoro dei docenti e dei compagni senza interferire, danneggiare o distruggere quanto creato da altri.

Il presente documento, allegato al PTOF, è stato approvato dal Collegio Docenti con delibera n°1 del 29.4.2020 e dal Consiglio di Istituto con delibera n°1 del 14.05.2020.

Il Dirigente Scolastico
prof. Francesco Rosati

Firma autografa sostituita da indicazioni a mezzo stampa,
ai sensi dell'art. 3, comma 2, del D. Lgs. 39/1993